

Приложение  
к рабочей программе  
профессионального модуля  
ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Фонды оценочных средств профессионального модуля разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Закирова Г.Р. – преподаватель ин.языка, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Закирова Г.Р.

Согласовано на заседании научно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1 Текущий контроль.....	4
2.2 Промежуточная аттестация.....	8

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы профессионального модуля ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе предназначены для оценки результатов освоения по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен по модулю.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Текущий контроль

#### 2.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты?
2. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
3. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?
4. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие требования необходимо соблюсти при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями?
5. Что представляет собой письмо как процесс и ВРД?
6. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием?
7. . Какую роль играет фонематический слух при обучении произношению? Какие упражнения способствуют его развитию?
8. Что такое лексические навыки и какова их характеристика? Что такое слово? Лексическая единица и слово – это одно и то же? Что такое семантическое поле лексической единицы?
9. Почему важно знакомить с новым словом не изолированно? Как соблюсти принцип коммуникативной направленности при знакомстве с новым словом?
10. В чем состоят основные трудности овладения грамматикой английского языка? Какие примеры межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении грамматике вы можете привести?
11. Какова последовательность формирования грамматического навыка?
12. В какой последовательности необходимо формировать умения аудирования? Какое умение является самым простым, а какое –самым сложным? Чем это обусловлено?
13. Каковы этапы работы с аудиотекстом? Какие трудности аудирования объясняют эту последовательность?
14. В какой последовательности развиваются умения диалогической речи?
15. Каковы этапы формирования умений монологической речи?
16. Раскройте компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.
17. Способы реализации лингвострановедческого материала в урочной и внеурочной деятельности?

18. Как образовательный веб-квест на уроке ИЯ может сформировать умения самостоятельной работы обучающихся?

### 2.1.2. Вопросы для письменного опроса

Контроль знаний по теме «ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку».

Заполните таблицу, используя Примерную программу по английскому языку для НОО.

	Цели	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки
НОО			

**Контроль знаний по теме «Формирование коммуникативных умений».**

Составьте банк упражнений для формирования навыков и развития умений письма и заполните таблицу:

Обучение технике письма			Обучение письменной речи	
графике	орфографии	записи	Репродуктивным видам	Продуктивным видам

**Контроль знаний по теме «Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность».**

Составьте план внеурочных мероприятий на декаду ин. языка в начальных классах.

### 2.1.3. Тестовый контроль по темам:

«Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками».

«Формирование языковых знаний и навыков».

«Формирование коммуникативных умений».

1. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

**3.** Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

**4.** Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

- а) упражнения
- б) показа
- в) объяснения
- г) метод погружения

**5.** К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы

**6.** Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

**7.** К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереводные, вербальные
- б) переводные
- в) беспереводные, невербальные
- г) контекстуальные

**8.** Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся
- г) выполняются упражнения на трансформацию

**9.** Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:

- а) эллиптичность

- б) полносоставность
- в) подготовленность
- г) разноструктурность

10. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:

- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
- б) просмотр телепередач
- в) просмотр видеофильма
- г) слушание полилога

Ключи:

1 – б	2 – в	3 – а	, 4 – в	5 – б	6 – в	7 – в	8 – в	9 – г	10 – б
-------	-------	-------	---------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

## 2.1.4. Практические работы

### Тема 2.

Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.

Изучение структуры и содержания Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.

**Тема 3.** Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

**Тема 4.** Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах.

**Тема 5.** Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.

**Тема 6.** Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.

Обзор программ внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.

Игровая деятельность на уроках иностранного языка.

**Тема 7.** Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.

Роль и функции контроля в планировании учебного процесса по английскому языку в начальных классах.

**Тема 8.** Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.

**Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:**

- Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

### **2.1.5. Лабораторные работы**

**Тема 3.** Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

Подбор и демонстрация упражнений для фонетических зарядок на уроках английского языка в начальной школе.

Создание лэпбука для введения и закрепления новой лексики, грамматических структур на уроках английского языка в начальной школе.

**Тема 4.** Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию.

Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.

Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению.

Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму.

**Тема 6.** Разработка фрагментов внеурочных занятий по иностранному языку в начальных классах.

**Тема 7.** Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.

Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.

**Критерии оценки качества выполненной лабораторной работы следующие:**

- Оценка «5» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «4» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «3» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к лабораторной работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

### **2.1.6. Самостоятельные работы**

**Самостоятельная работа 1.** Особенности планирования современного урока. Учет психологических, валеологических, технологических условий.

**Цели:**

- 1.Формирование профессионального мышления будущих педагогов в ходе выполнения самостоятельной творческой работы;
2. Формирование устойчивого мотива к будущей профессиональной деятельности;
- 3.Развитие навыка самоорганизации и самоконтроля.

**Методическое оснащение:**

-Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (требования к реферату);

**Вид контроля: реферат.**

## **2.2. Промежуточная аттестация**

**Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины МДК 04.01.

Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Задания для дифференцированного зачета**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Инструкция: Решите тестовые задания уровней А, В, С

Время выполнения задания – 45 минут.



# 1 вариант

## 1 уровень- Уровень А

Инструкция по выполнению заданий А1-А10:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

А1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- А) образовательная
- Б) воспитывающая
- В) развивающая;
- Г) коммуникативная

А2. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу:

- А) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
- Б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России
- В) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- Г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

А3. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- А) использовании языковой и неязыковой наглядности
- Б) создании ситуации общения
- В) формировании навыков реального общения, а не только на изучение грамматики и лексики
- Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

А4. Основное свойство навыка:

- А) гибкость
- Б) автоматизированность
- В) устойчивость
- Г) все одинаково равноценны

А5. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы и схемы

А.6. Аудирование, чтение, говорение и письмо – это \_\_\_\_\_

- А) виды упражнений по ИЯ
- Б) виды языковых навыков
- В) речевые средства
- Г) виды речевой деятельности.

А 7. Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется деятельность преподавателя по обучению языку и деятельность учащихся по овладению языком – это \_\_\_\_\_ обучения.

- А) методы
- Б) средства
- В) содержание
- Г) цели

А 8. Методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по периодам обучения – это \_\_\_\_\_ .

- А) контрольно-измерительные материалы
- Б) программа обучения
- В) пояснительная записка.
- Г) контрольно-оценочные средства

А9. К продуктивным видам речевой деятельности относятся:

- А) письмо, говорение.
- Б) чтение, письмо
- В) аудирование, чтение
- Г) говорение, чтение

А.10 К рецептивным видам речевой деятельности:

- А) письмо, чтение
- Б) чтение, аудирование
- В) аудирование, говорение
- Г) говорение, письмо

## 2 уровень – Уровень В

*Инструкция по выполнению заданий В1-В4:*

*Установите соответствие*

В 1. Соотнесите виды чтения с их характеристиками.

Вид чтения	описание
1 - Ознакомительное чтение	А - Поиск конкретной информации в тексте
2 - Поисковое чтение	Б - Полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление
3 - Просмотровое чтение	В - Понимание основной информации в тексте
4 - Изучающее чтение	Г - Получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст

В2. Установите соответствие

1) функции контроля	а) развивать
2) объекты контроля	б) произносительная сторона речи
	в) воспитывать
	г) диагностировать
	д) неподготовленная речь
	е) грамматическая сторона речи
	ж) обратная связь

В3. Установите соответствия между типом упражнения и его характеристикой.

1. Репродуктивные упражнения	А) воспроизведение задания по образцу
------------------------------	---------------------------------------

2. Подстановочные упражнения	Б) подстановка нового слова в существующую конструкцию, образец
3. Трансформационные упражнения	В) Повторение слов, фраз/списывание
4. Имитационные упражнения	Г) Смена типа высказывания, например преобразование монолога в диалог

В4. Установите соответствия между упражнением и его назначением:

1) Упражнение для формирования графических навыков	А) составление описания данного объекта
2) Упражнение для развития умений письменной речи	Б) списывание слов с заполнением пропущенных букв
	В) письменные ответы на вопросы с заданием использовать определенные лексические единицы и грамматические конструкции
	Г) составление тезисов сообщения (выступления)
	Д) списывание прописей букв, буквосочетаний, слов и их печатных эквивалентов

*Инструкция по выполнению заданий В5-В10:*

*Вставьте пропущенное слово*

В5. Предмет «иностранный язык» в современной общеобразовательной школе является .....учебной дисциплиной.

В6. Фонетическая зарядка на уроке ИЯ используется для .....фонетических трудностей.

В7. Целью обучения грамматике является формирование у учащихся ... ..как одного из важнейших компонентов речевых умений видов речевой деятельности.

В8. К невербальным средствам общения относятся: телодвижения, мимика ... ..

В9. Параметрами оценки техники чтения являются:

- 1) ... ..
- 2) соблюдение норм ударения
- 3) соблюдение норм паузации
- 4) использование правильных моделей интонирования

В10. Обучение технике письма включает: графику, каллиграфию, ... и пунктуацию.

**3 уровень – Уровень С**

*Инструкция по выполнению заданий С1-С2:  
Установите последовательность*

С1. Укажите целесообразную логическую последовательность при осмыслении содержания текста для аудирования:

- а) изложение основного содержания текста
- б) повторное аудирование текста
- в) снятие языковых и смысловых трудностей
- г) тест для проверки общего понимания
- д) первое прослушивание текста

С2. Установите методически оправданную логическую последовательность при обучении графике английского языка:

- а) называние звуков, которые передаются данной буквой, вспоминание уже известных слов с данной буквой
- б) сверка записи буквы с образцом
- в) медленное изображение буквы учителем на доске с соответствующими пояснениями (в какой последовательности и в каком направлении должна двигаться рука)
- г) написание буквы детьми в тетрадях
- д) показ и называние буквы (прописной и строчной) с использованием висящего на стене алфавита и карточек

*Инструкция по выполнению заданий С3-С5:  
Дайте определение понятиям*

С3. Семантизация-

С4. Активный грамматический минимум-

С5. Монолог-

**2 вариант**

**1 уровень- Уровень А**

*Инструкция по выполнению заданий А1-А10:*

*Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов*

А1. Методика обучения иностранному языку как наука является прежде всего отраслью:

- а) Лингвистики
- б) Психологии
- в) Педагогики
- г) Социологии

А2. Какой документ определяет требования к начальному общему образованию в России, включая изучение иностранного языка?

- а) ОЭФ (Общеобразовательный Федеральный фонд)
- б) ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)
- в) ИЯО (Иностранный язык в образовании)
- г) УУД (Универсальные учебные действия)

А3. Основная цель формирования *фонетических навыков* состоит в том, чтобы дать учащимся

возможность:

- а) Понимать грамматические правила
- б) Свободно читать
- в) Правильно произносить слова
- г) Эффективно писать

А4. Какая из перечисленных компетенций НЕ относится к коммуникативным?

- а) Языковая компетенция
- б) Социокультурная компетенция
- в) Стратегическая компетенция
- г) Двигательная компетенция

А5. Универсальные учебные действия (УУД) в процессе обучения иностранному языку в начальной школе в первую очередь направлены на:

- а) Развитие специфических языковых навыков
- б) Формирование у учащихся базовых познавательных и коммуникативных навыков
- в) Подготовку учащихся к высшему образованию
- г) Увеличение объема словарного запаса

А6. Примером внеурочной деятельности по иностранному языку является:

- а) Обычный урок английского языка
- б) Школьное собрание на русском языке
- в) Драматический кружок на английском языке
- г) Математическая олимпиада

А7. Какой вид контроля (оценки) обычно проводится в конце раздела или четверти?

- а) Формирующий
- б) Итоговый
- в) Диагностический
- г) Самооценка

А8. Что такое "аутентичный материал" в методике обучения иностранному языку?

- а) Материалы, созданные специально для изучающих язык
- б) Материалы, разработанные учителем
- в) Материалы, предназначенные для носителей языка
- г) Материалы из старых учебников

А9. Основная цель формирования *лексических навыков* состоит в том, чтобы дать учащимся возможность:

- а) Понимать структуру предложения
- б) Правильно читать вслух
- в) Адекватно использовать слова и фразы при общении
- г) Писать в разных жанрах

А10. "Воспитательный потенциал" обучения иностранному языку относится к его способности:

- а) Повышать познавательные способности учащихся

- б) Развивать нравственные, этические и личностные качества учащихся
- в) Улучшать физическое здоровье учащихся
- г) Обеспечивать высокую успеваемость по всем предметам

## 2 уровень – Уровень В

*Инструкция по выполнению заданий В1-В4:*

*Установите соответствие*

В1. Установите соответствие между заданием и его назначением

1) задания закрытого типа	а) задания на дополнение (восполнение, завершение)
2) задания открытого типа	б) задания на выбор (готовых) ответов
3) задания на соответствие	г) задания на составление плана
4) задания на последовательность	д) задания на упорядочение

В2. Установите соответствие между приемами обучения самостоятельной работе и уровнями (видами) самостоятельной учебной деятельности.

1. Копирующий вид самостоятельной деятельности	А) Составьте путеводитель по вашему городу.
2. Воспроизводящий вид самостоятельной учебной деятельности	Б) Теперь опишите внешность своего брата.
3. Собственно самостоятельный/ творческий вид деятельности	В) Пометьте... Подчеркните... Выпишите...

В3. Установите соответствие между лексическими упражнениями и их уровнем характером.

1) упражнения на уровне слова	а) описать свою комнату
2) упражнения на уровне словосочетания	б) закончить предложение
3) упражнения на уровне предложения	в) подобрать к данному существительному как можно больше прилагательных и произнести их вместе
4) упражнения на уровне сверхфразового единства	г) подобрать антонимы к прилагательным

В4. Установите соответствие между требованиями к уроку и их характеристикой

1) логика урока	а) соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью
2) целенаправленность урока	б) целенаправленность, целостность, динамика, связность урока
3) целостность урока	в) соразмерность (правильное соотношение) всех компонентов урока, их

	соподчиненность друг другу, их упорядоченность
4) динамика урока	г) единство и последовательность материала по содержанию
5) связность урока	д) наступательное движение по стадиям усвоения речевого материала

*Инструкция по выполнению заданий В5-В10:*

*Вставьте пропущенное слово*

В5. Организационные формы контроля: индивидуальная, ..., фронтальная.

В6. Речевая зарядка в начале урока призвана ввести обучающихся в ... среду.

В7. Формулировка цели урока должна быть четкой, понятной и ....

В8. Логика урока отражается в его ....

В9. Основное назначение внеклассной работы по иностранному языку -это ... и ... знаний, развитие интереса к предмету и всестороннее развитие личности.

В 10. Дрилловые упражнения – это ... языковые упражнения.

### **3 уровень – Уровень С**

*Инструкция по выполнению заданий С1-С2:*

*Установите последовательность*

С1. Расставьте в логически оправданной последовательности действия на первом этапе работы над новым трудным звуком изучаемого ИЯ:

А) отработка звука в словах в разных позициях;

Б) отработка артикуляционных движений (гимнастика органов артикуляции);

В) имитация звука за учителем – многократное воспроизведение звука учащимся индивидуально и хором;

Г) выделение нового звука из слова;

Д) освоение звука в речи в процессе устно – речевых упражнений и чтения;

С2. Расставьте в методически оправданной последовательности учебные действия учителя при обучении грамматике

А) учащиеся находят изучаемое грамматическое явление в тексте или в отдельных предложениях, объясняют его образование и значение

Б) учитель объясняет правило, приводит примеры / учащиеся читают правило в учебнике

В) учащиеся выполняют упражнения на трансформацию

Г) учащиеся выполняют подстановочные упражнения

Д) учащиеся упражняются в переводе предложений, содержащих изучаемое грамматическое явление, с родного языка на иностранный.

*Инструкция по выполнению заданий С3-С5:*

*Дайте определение понятиям*

С3. Аудирование

С4. Пассивный грамматический минимум

С5. Диалог-

# СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

## I. ПАСПОРТ (ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе)

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе.

### Задания для экзамена по модулю

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: Бумага, ручка, учебник Spotlight – 2-4 классы, все части.

Методическое обеспечение: Кейсы 15 вариантов

### Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

### Задания для экзамена по модулю

#### Задание № 1.

1. Разработайте титульный лист технологической карты урока ОНЗ по теме «Colors», 2 класс 1 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
2. Разработайте титульный лист технологической карты урока рефлексии по теме «My animals». 2 класс 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
3. Разработайте титульный лист технологической карты урока развивающего контроля по теме «My toys». 2 класс 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
4. Разработайте титульный лист технологической карты урока общеметодологической направленности по теме «My holidays». 2 класс, 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.



5. Разработайте титульный лист технологической карты урока ОНЗ по теме «School days». 3 класс, 1 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
6. Разработайте титульный лист технологической карты урока рефлексии по теме «All the things I like». 3 класс, 1 часть  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
7. Разработайте титульный лист технологической карты урока развивающего контроля по теме «Furry friends». 3 класс, 2 часть  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
8. Разработайте титульный лист технологической карты урока общеметодологической направленности по теме «Home, sweet home». 3 класс, 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
9. Разработайте титульный лист технологической карты урока ОНЗ по теме «A day off». 3 класс, 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
10. Разработайте титульный лист технологической карты урока ОНЗ по теме «A working day». 4 класс, 1 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
11. Разработайте титульный лист технологической карты урока рефлексии по теме «Tasty treats». 4 класс, 1 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
12. Разработайте титульный лист технологической карты урока развивающего контроля по теме «At the zoo». 4 класс, 1 часть  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
13. Разработайте титульный лист технологической карты урока общеметодологической направленности по теме «Tell the tale». 4 класс, 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
14. Разработайте титульный лист технологической карты урока ОНЗ по теме «Places to go». 4 класс, 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*
15. Разработайте титульный лист технологической карты урока рефлексии «Days to remember». 4 класс, 2 часть.  
*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*  
*ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.*

## Задание № 2.

Защита портфолио по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ВД 4, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

#### **III а. УСЛОВИЯ**

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 7 человек

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Оборудование: бумага, ручка, учебник Spotlight – 2-4 классы, все части.

Методическое обеспечение: Кейсы (15 вариантов), включающие программы НОО, периодические издания, конспекты уроков и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, методическая продукция.

#### **III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **1. Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

##### **Подготовленный продукт:**

1. Разработка титульного листа технологической карты урока ОНЗ, рефлексии, развивающего контроля, общеметодологической направленности.

##### **2. Защита портфолио**

Тип портфолио **смешанный**

Критерии оценки:

##### **Оценка портфолио**

<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	25

примерных образовательных начального образования.	основных программ общего		
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	задач	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	15
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность; Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно; Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии; Соответствие разработанных планов уроков требованиям; Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам	15
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	15

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Владение профессиональной терминологией</p>	<p>15</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>15</p>

Итоговая оценка:

до 40 баллов – «неудовлетворительно»

41 – 60 баллов – «удовлетворительно»

61 - 80 баллов – «хорошо»

81 – 100 баллов – «отлично».

### Оценочный лист к экзамену

по освоению профессионального модуля

**ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Билет № \_\_\_\_\_

Курс 4 Группа 741 Форма обучения очная

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей

Элементы модулей		Общее кол-во часов	Формы оценки результата	Оценка	Подпись преподавателя
МДК 04.01		80	ДЗ		
УП.04		36	КДЗ		
ПП.04		36	КДЗ		
Коды проверяемых компетенций				Оценка в баллах	Максимальный балл
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.				1-25
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				1-15
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				1-15
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				1-15
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.				1-15
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.				1-15
<b>ИТОГО:</b>					<b>100</b>

Максимальное количество баллов по оценке вида профессиональной деятельности составляет 100 баллов.

5 (отлично) – 100-86 баллов

4 (хорошо) – 85-76 баллов

3 (удовлетворительно) – 75-60 баллов

Вид профессиональной деятельности освоен на \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочный лист к экзамену  
по освоению профессионального модуля  
ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Билет № \_\_\_\_\_

Курс 4 Группа 743 Форма обучения очная

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей

Элементы модулей		Общее кол-во часов	Формы оценки результата	Оценка	Подпись преподавателя	
МДК 04.01		80	ДЗ			
УП.04		36	КДЗ			
ПП.04		36	КДЗ			
Коды проверяемых компетенций				Оценка в баллах	Максимальный балл	
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.				1-25	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				1-15	
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				1-15	
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				1-15	
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.				1-15	
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.				1-15	
ИТОГО:						

Максимальное количество баллов по оценке вида профессиональной деятельности составляет 100 баллов.

5 (отлично) – 100-86 баллов

4 (хорошо) – 85-76 баллов

3 (удовлетворительно) – 75-60 баллов

Вид профессиональной деятельности освоен на \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачетная ведомость  
(для промежуточной аттестации)**

по дисциплине МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

4 курс 741 группа

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзаменатор \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	МДК 04.01.			Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя
		А	В	С			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

«5» (отлично) - 100-86 баллов

«4» (хорошо) - 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) – 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - \_\_\_\_\_%

Качество знаний - \_\_\_\_\_%

Средний балл - \_\_\_\_\_

Итого:

«5» - \_\_\_\_\_

«4» - \_\_\_\_\_

«3» - \_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_

Не аттестовано - \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

**Зачетная ведомость  
(для промежуточной аттестации)**

по дисциплине МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

4 курс 743 группа

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзаменатор \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	МДК 04.01.			Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя
		А	В	С			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

«5» (отлично) - 100-86 баллов

«4» (хорошо) - 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) – 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - \_\_\_\_\_%

Качество знаний - \_\_\_\_\_%

Средний балл - \_\_\_\_\_

Итого:

«5» - \_\_\_\_\_

«4» - \_\_\_\_\_

«3» - \_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_

Не аттестовано - \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_



ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

экзамена по модулю

**ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 4

группа 741

№	Ф.и.о студента	Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей			Экзамен по модулю		Вид проф. деят-ти освоен на отметку
		МДК. 04.01. ДЗ	УП. 04. КДЗ	ПП. 04. КДЗ	баллы	отметка	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

\*

Успеваемость - \_\_\_\_\_ %  
Качество знаний - \_\_\_\_\_ %  
Средний балл - \_\_\_\_\_ %

Итого:

«5» - \_\_\_\_\_

«4» - \_\_\_\_\_

«3» - \_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_

не аттестовано - \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

